

全面推进乡村振兴 加快建设农业强国

新华社2月13日发布《中共中央 国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》。这是新世纪以来指导“三农”工作的第20个中央一号文件。中央农村工作领导小组办公室主任、农业农村部部长唐仁健当天就文件精神进行了全面解读。

锚定建设农业强国目标

强国必先强农，农强方能国强。中央一号文件立足当前，部署全面推进乡村振兴重点工作，并着眼长远，提出加快建设农业强国的总体要求和具体安排。

“我们要深刻领悟农业强国的历史方位、战略定位、统领地位，明确主攻方向和战略重点，不断强化政策和要素供给，着力推进科技和制度创新，铆足干劲推动农业强国建设开好局起好步。”唐仁健说。

他表示，全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。满足人民美好生活需要、实现高质量发展、夯实国家安全基础，都离不开农业发展。纵观世界强国发展史，一个国家要真正强大，必须有强大农业作支撑，在粮食和重要农产品供给、关键核心技术和产业链供应链等方面不受制于人。建设农业强国既是现代化强国的应有之义，也是现代化强国的重要支撑。

“立足国情农情”“体现中国特色”……如何理解中央一号文件中的相关部署？

唐仁健说，世界上公认的农业强国有其共同特征。我们既要遵循农业现代化的一般规律，加快建设供给保障强、科技装备强、经营体系强、产业韧性强、竞争能力强的农业强国，更要充分考虑我国人多地少的资源禀赋、农耕文明的历史底蕴、人与自然和谐共生的时代要求，依靠自己力量端牢饭碗，依托双层经营体制发展农业，发展生态低碳农业，赓续农耕文明，扎实推进共同富裕，走出一条中国特色农业现代化道路。

加快建设农业强国是一项长期任务。唐仁健说，当前要把重点放在全面推进乡村振兴上，集中人力投入、物力配置、财力保障，扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织“五个振兴”。要抓紧研究制定加快建设农业强国规划，细化提出未来5年、2035年、本世纪中叶的目标任务，明确路线图、施工图。

抓好稳产保供头等大事

保障粮食和重要农产品稳定安全供给，是建设农业强国的头等大事。

我国粮食产量连续8年稳定在1.3万亿斤以上，特别是去年克服疫情灾情、国际粮价剧烈波动和农资价格高企等多重不利因素，实现丰收增产，为稳经济大盘提供了有力支撑。当前和今后一个时期，稳产保供形势复杂严峻，压力也越来越大。

唐仁健表示，中央一号文件对抓好粮食和重要农产品稳产保供作出全面部署，主要包括三个方面：

——全力抓好粮食生产。紧紧围绕确保全国粮食产量保持在1.3万亿斤以上的目标，千方百计稳住面积、主攻单产、力争多增产。开展吨粮田创建，实施大豆玉米单产提升工程，努力提高粮食单产。加力扩种大豆油料，扎实推进大豆玉米带状复合种植，支持东北、黄淮海地区开展粮豆轮作，稳步开发利用盐碱地种植大豆，推行稻油轮作。统筹做好粮食和重要农产品调控，稳定生猪等“菜篮子”产品供应。

——提升农业综合生产能力。抓紧启动实施新一轮千亿斤粮食产能提升行动，努力推动粮食产能早日迈上新台阶。树立大食物观，分领域制定实施方案，加快构建粮经饲统筹、农林牧渔结合、植物动物微生物并举的多元化食物供给体系。实施设施农业现代化提升行动。

——全方位夯实粮食安全根基。强化藏粮于地、藏粮于技的物质基础，以耕地为重点加强农业基础设施建设，制定逐步把永久基本农田全部建成高标准农田的实施方案，强化科技装备支撑，深入实施种业振兴行动，推动重点领域农业关键核心技术攻关取得新突破。

健全农民种粮挣钱得利、地方抓粮担责尽义的机制保障。继续提高小麦最低收购价，合理确定稻谷最低收购价，稳定稻谷补贴，完善玉米大豆生产者补贴，完善农资保供稳价应对机制，逐步扩大稻谷小麦玉米完全成本保险和种植收入保险实施范围，实施好大豆完全成本保险和种植收入保险试点。健全主产区利益补偿机制，增加产粮大县奖励资金规模，严格省级党委和政府耕地保护和粮食安全责任制考核。

守牢防止规模性返贫底线

中央一号文件将防止规模性返贫作为全面推进乡村振兴的底线任务进行具体部署。

唐仁健表示，必须持续压紧压实巩固拓展脱贫攻坚成果责任，坚决防止出现整村整乡返贫现象，加快脱贫地区和脱贫群众发展步伐，不断缩小收入差距、发展差距，让脱贫群众生活越过越红火。重点从守底线、促发展两个方面加强部署和落实：

——坚决守住不发生规模性返贫底线。强化防



止返贫动态监测，发挥好预警响应作用，切实做到早发现、早干预、早帮扶。对有劳动能力、有意愿的监测户，落实开发式帮扶措施。健全分层分类的社会救助体系，做好兜底保障。落实巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接政策，继续聚焦国家乡村振兴重点帮扶县和易地扶贫搬迁集中安置点，集中力量给予倾斜支持。统筹开展乡村振兴战略实绩考核、巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接考核评估。

——增强脱贫地区和脱贫群众内生发展动力。因地制宜培育特色优势主导产业，中央财政衔接推进乡村振兴补助资金用于产业发展的比重力争提高到60%以上，补上技术、设施、营销等短板，健全利益联结机制。强化就业帮扶，实施防止返贫就业攻坚行动，确保脱贫劳动力就业规模稳定在3000万人以上。深化东西部协作和中央单位定点帮扶，引导社会力量广泛参与帮扶。

建设宜居宜业和美乡村

建设宜居宜业和美乡村，寄托着亿万农民对美好家园、美好生活的期盼。中央一号文件对扎实推进宜居宜业和美乡村建设作出重点部署。

“必须紧紧围绕逐步使农村基本具备现代生活条件这个目标，扎实推进乡村硬件建设和软件建设，推动乡村由表及里、形神兼备的全面提升，让农民就地能够过上现代文明生活。”唐仁健表示。

他介绍说，要稳扎稳打推进乡村建设。加强村庄规划建设，严禁违背农民意愿撤并村庄、搞大社区，防止大拆大建、盲目建牌楼亭廊“堆盆景”。组织实施好乡村建设行动，扎实推进农村人居环境整治提升，持续加强农村道路、供水、能源、住房安全等基础设施建设。提升基本公共服务能力，重点加快防疫、养老、教育、医疗等方面的公共服务设施建设。

推动乡村产业高质量发展。按照“土特产”三个字要求，依托农业农村特色资源，开发农业多种功能，挖掘乡村多元价值，因地制宜选准产业发展突破口，着力强龙头、补链条、兴业态、树品牌。完善联农带农利益联结机制，把增值收益更多留给农民。

“我国自古以来崇尚和的理念，讲求惠风和畅、人心和善、和衷共济。与美丽乡村相比，和美乡村是对乡村建设内涵的进一步丰富和拓展，强调乡村塑形与铸魂并重、物质文明与精神文明协调，以和的理念贯穿始终，滋润人心、德化人心、凝聚人心，确保农村人心向善、稳定安宁。”唐仁健说。

下一步，要健全党组织领导的乡村治理体系，用好传统治理资源和现代治理手段，提升乡村治理效能；创新农村精神文明建设的抓手、平台和载体，大力弘扬和践行社会主义核心价值观，深入推进农村移风易俗，塑造乡村文明新风尚。

来源：人民网

阅读对于思维发展的意义



在我国中小学语文教学中，阅读教育得到越来越多的重视。这个变化源于教材编写者对阅读的强调，也源于社会各界人士对阅读重要性的认知提升。一些人认为，高考改革对阅读的要求越来越高，阅读能力强的学生不仅可以在语文考试中占优势，而且也有利于提升别的学科的审题和答题速度。另一些人认为，广泛阅读对于拓展学生的知识视野大有裨益，对于理解人类的文明和文化是不可或缺的手段。这些说法都有道理，但本文却特别强调阅读对于学生和教师思维发展的重要意义。

高中语文新课标明确提出语文核心素养有四个方面的内容，分别是“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”。四方面内容表面上是并列的，实际上却有不一样的逻辑地位。相对于语言运用、审美鉴赏和文化遗产，思维发展显然具有核心枢纽地位。思维发展好的学生，使用语言更精准也更有弹性空间。审美鉴赏虽然离不开感受和感性，但理性思维的发育情况会影响到审美判断力的水准。文化遗产在思维面前也不是中性的。该传承什么，不该传承什么，如何理解一国文化的特殊性与人

类文化的普遍性之间的关系，都离不开具有反思意识的批判性思维的发展。高中语文新课标提出的四个方面核心素养，也需要在初中和小学阶段打好基础。特别是思维发展，更是基础的基础。

将思维促进提升到人的全面发展的核心位置，在大数据和人工智能时代尤为重要。这个时代的一个显著标志是信息过载，未成年人被无所不在的信息噪音包围，在信息推送和视频霸权的主宰下，容易迷失成长的方向。一个重要的原因是，未成年人还未形成健康独立的思维能力就被各种信息绑架了。常言所说的“读书好，读好书，好读书”，道出了阅读对于人的成长的积极意义。尽管随着教育教学的改革，有越来越多的教师、学生和家长受益于整书阅读的理念，但关于整书阅读的误区仍然无处不在。阅读始于课内终于课外，大量儿童在课外生活中更喜欢观看视频和玩电子游戏，这是困扰学校和家长的难题。要破解这个难题，需要首先破除两大误区——阅读的“局域误区”和阅读的“信息误区”。

在习惯以考试分数的构成来打量教学目标的人眼中，阅读仅仅是语文课堂的教学内容之一，而语文学科也只是诸学科之一。如果只把阅读当作一个学科内部的得分点，阅读在语文学科上就只有局域性意义，以全学科的视野来看，则只有“局域的局域”的意义。然而，站在人的发展的视野来看，阅读对于一个人的精神和思维发育却具有全域性的意义。一个人是否喜欢读书或喜欢读什么样的书，在很大程度上决定着一个人的精神高度和思想深度。因此，作为阅读学习主阵地的语文课堂看似是局域性的，但意义却是全域性的。表面上的局域性与实际上的全域性之间的

不一致，为应试教育的“刷题”战术打开了方便之门。为了得到语文学科考试中的阅读分，将阅读分按照在全学科总分中的比例而分配阅读学习时间，就具有功效上的合理性。“刷题”训练是为了得分，既然阅读分只占有限的比例，“刷题”训练就必须精确。反复训练不同的题型，反复将阅读对于精神和思维发展的全域性意义肢解和还原成为了获取一定比例分数的局域性意义，就是在以阅读之名摧毁受训者对于阅读的兴趣。考虑到视频和电子游戏的天然吸引力，未成年人不喜欢阅读，在很大程度上就是教育的唯分数论的“合谋者”过于强调阅读的局域意义的结果。

阅读的“信息误区”与阅读的“局域误区”具有内在关联。不少教师和家长都有一个类似的困惑——在信息形式和获取信息途径多样化的今天，为什么还要倡导传统意义上的文字阅读？确实，在信息时代强调阅读与在农耕时代和工业时代强调阅读，有很不一样的理由。在农耕时代，阅读是贵族或士绅阶层的特权，孔子之所以被尊为万世师表，一个重要的原因就是首开私学，打破了贵族阶层对于文字符号的巫术式垄断。尽管突破文字垄断具有革命性的意义，但只有随着近代启蒙运动的发端、民族国家的兴起和工业革命的深化，才逐渐形成了人人皆有的平等教育权的观念。随着大工业时代的到来，需要越来越多能够操控复杂机器的工人，而学会识字和阅读则是进入劳动力市场的前提。学会阅读可以使人获得提升劳动技能所需的知识，这个道理今天仍然成立。但在信息时代，知识获取方式和劳动技能的多样性都意味着，传统文字阅读在信息获取方面的权重呈现出不断下降的趋势。

随着移动互联网时代的到来和成熟，越来越多的信息都以图像和视频方式发布。特别是视频，承载的信息量远大于需要同样时长阅读的文字信息。再加上精心编辑后的视频往往混合着声音和音乐，不仅大大降低了信息通达的门槛，而且实现了信息的宜人化，在表面上做到信息面前人人平等。反观文字时代，由于自然语言的复杂性和文字符号的隐喻特征，只有少数人能够娴熟掌握语言并通过语言的丰富运用来塑造和武装自己的思想。在信息时代，一般性的信息和知识都不再匮乏，每个人都平等地承受信息过载和信息轰炸的积极或消极后果。在这种情况下，文字信息及其意义就隐退在了图像、视

频和多媒体的巨大噪音中。世界变得越来越喧嚣，本就安静的文字则变得越来越安静。在这个大的时代背景下，要深入理解隶属于文字阅读的整书阅读的意义，就必须首先揭示这样一个虚假前提：获取信息是文字阅读的主要目的。

尽管课文阅读在目前的语文教学中仍然占有主体地位，但整书阅读对于跨过识字关的孩子具有特别重要的意义。文字多少的差别只是整本书与文章的表面区别，更本质的差别是结构性的，整本书更有可能在较大的时空框架中承载丰富的思想，激发儿童对生活 and 世界的主题式追问。这种激发也会反过来推动教师阅读和教师成长，有助于课堂突破篇章阅读的机械模式，成为不断生长的有机生命体。激发孩子对世界和自我的主题式追问是儿童精神成长和思维发展的关键。然而，长期以来，我国中小学语文阅读教学普遍是情感与审美导向的，而不是理性与思想导向的。事实上，即使是感性世界中的审美活动的提升，也离不开理性和批判精神的发展。特别是在这个时代，儿童很容易成为被大数据捕捉和被人工智能奴役的对象，帮助他们成长为自由的人，就是要帮助他们成为无法还原为数据和算法的有思想的人。语文课通过阅读教学而促进孩子的思维发展，就具有超过狭义语言学习的更高层的意义。语言是思想的“家”，随着儿童思维发展，“家”的内涵和意义自然会变得丰满。

秉持分级与分类阅读理念、坚持“为孩子做有思想的减法”而打造的校园阅读环境，可以很好地支持儿童自由阅读并使阅读能力获得野蛮生长的契机。但为了通过阅读促进少年儿童

来源：新华网