

中考改革，给中小学教改立起“风向标”

作为学生人生中面临的第一次“大考”，中考改革一向被认为是“教改风向标”，承担着承上启下的作用。

目前，各地中考陆续结束，中招录取接近尾声，和往年不同的是，不少省市已经或者即将开启“中考新政”。例如，在河南、河北、湖南、江西、安徽等十余个省市，道德与法治、历史两门科目实行开卷考试，在安徽省，中考语文科目可以携带正版学生字典（国家新闻出版行政部门核发的语文类辞书）进入考场。而在北京市，今年是“旧中考”的最后一年，2025年将实施“新中考”：计分科目由10门减至6门，原有的“小四门”（生物学、化学、历史、地理）改为考查科目，不再计入总分……

中考改革步伐不断迈进，今年又呈现出哪些值得关注的新趋势？记者就此进行了采访。

题型越来越“活” 落实减负、提质、增效教学要求

“无论是开卷考试，还是可以携带字典，我感觉都对孩子成绩影响不大，因为与之相应，题型越来越‘活’了。”安徽省合肥市肥西县初三学生家长李黎告诉记者。

北京市朝阳区初三学生家长方远对此有同样的感受。“因为题型活，‘现实情境’问题出现得越来越多，需要学生对课堂教学深刻领悟和沉淀思考，只会刷题的孩子一定会被难住。我的孩子考完后告诉我，物理和数学都有‘意想不到’的题型出现。尤其是物理试题中有一道计算东北虎质量的题目，考后直接冲上了热搜。题目给出的是老虎一只脚的面积，换算质量的时候不少学生忘了乘以四，得出了让人啼笑皆非的答案。”方远说。

对于家长们反映的试题“活”，北京教育科学院高级教师张玉峰表示，这正是中考改革力求命题理念在守正中创新的体现。中考以“新课标”为依据，结合教学实际，关注对学生核心素养的全面考查，引导一线教学做好初高中衔接，落实减负、提质、增效教学要求。

北京市朝阳区教育科学院高级教师王瑞芳以北京中考语文试

卷为例分析：“即使在古诗文阅读板块，试题也不墨守成规，而是引导学生深入理解中华优秀传统文化，树立文化自信。例如这道主观题，将课文《小石潭记》与一段课外古文《游明圣湖日记》进行比较阅读，既考查学生对课内文本的鉴赏能力，也考查学生对陌生文本的理解分析和审美能力。”

北京市西城区教育研修学院高级教师穆聪表示，“北京语文试卷的议论文阅读着重考查学生整体感知和概括观点的能力，关注的是教考衔接，旨在引导学生课后做好整本书阅读。”

北京理工大学附属教育集团副校长、正高级教师文伟认为，试题“活”正说明中考立足于学生核心素养的培养，引导学生自主学习、学会学习，通过探究学习、项目化学习等深度学习方式，形成以意义建构为核心，融自主学习、合作探究、问题解决、高阶思维等为一体的深度学习过程，获得持续的学习力、再生力，让知识、思维、文化和能力的发展“活”在探究中，“活”在实践中，进而“转识成慧”，成为学生“带得走”的智慧。

真实情境多 引导学生学以致用

中考试题中真实情境多，也是考生和家长们的普遍感受。嫦娥六号登月、京津冀协同发展、节能减排、“双碳”战略等新闻，都在各地试题中“亮了相”。

文伟认为，这说明试题的安排具有较高的科技含量，体现了科技与生活的链接、科技促进社会发展的真实情境，既贴近生活，又引导学生关注科技前沿。

“学业考试评价应体现时代性。怎样让学生全面认识现实世界，如何让学生参与真实的社会生活，怎样让学生经历解决复杂问题的过程？”浙江省宁波市北仑区滨海国际合作学校正高级教师刘飞耀抛出了一连串问句。他认为，这些都是当下社会对学生能力、素养的期许，学业评价应充分体现这一点。“中考试题设置不是进行理论演绎和虚构设计，而要更多取材于现实生活，充分挖掘生活中的矛盾与冲突，以真实的情境把它们展现出来，让学生参与其中进行思考、感悟、判断、选择、探究，这样才能引

导教师教学和学生走向生活，学以致用。”

北京市日坛中学高级教师李岩引用北京中考数学试卷分析，“北京卷落实立德树人根本任务，创设了能够反映学生生活实际的现实情境以及反映时代发展和进步的科技情境，紧贴学生的现实生活，适合新时代学生的认知发展、知识范畴和心理特征。例如其中一道大题以检验某型号的汽车尾气是否符合国六排放标准6b阶段的真实情境为载体，将环保理念与数学知识有机结合，就是在考查学生建立方程模型、解决实际问题的能力。”

作为“小四门”之一的道德与法治，情境设计也体现了“真实”二字。北京市教科院相关负责人表示：“试题情境设计源于社会生活，符合学生的认知发展水平。其中一道试题选取了京津冀协同发展的数据资料，引导学生在真实复杂有意义的情境中，展现核心素养达成情况。另有一道试题，要求学生完成为新闻摘要‘撰写短评、拟定标题’的任务，体现解决问题的能力。”



资料图片

分数不等于价值 实现教、学、评一致性

如何看待学生的考试分数？刘飞耀认为，“分数很重要，但分数不等于价值。”纵观各地中考改革，都在释放一种信号：“让评价凸显应有价值，实现教、学、评一致性。”

文伟认为，中考改革的重点并不在于考试的难易变化，而在于评价方式的转变。“例如，通过引入等级考试，不再将分数作为唯一的评价标准，这有助于缓解学生的应试压力，引导教师和学生不仅仅关注分数，而是真正专注于学习的过程；不仅仅聚焦最后的结果，而是以素养为本，强调在道德品质、身心健康、艺术素养、社会实践等方面的全面发展。”

多位专家都谈到，各地中考改革导向一致——重视过程性评价，将综合素质评价纳入招生录取标准，关注学生在日常学习和生活中的表现，不再“一次考试定乾坤”。

作为一线教师，如何从改革中汲

取改进教学的智慧？“我们应该从全面育人、科学育人、整体育人出发，优化教育过程和培养方式。要真正立足于学生的终身成长和全面发展，坚守立德树人初心使命，基于学生的成长规律和学科逻辑，从文化知识、精神心理、道德品质等方面入手，作为学生人生长远发展负责的教育，让教育成果经得起时间的考验。”文伟说。

中考改革的价值在于对学生未来的积极影响，而教师就是传递和扩大这种影响的人。刘飞耀认为，这意味着教师要知道自己和学生“在哪里”，也知道未来彼此将要“去哪里”，更需了然如何才能“到那里”。唯此，“教育才能促进学生的身体、心智、情感获得全面完整而均衡的发展，评价才能以关怀为基础、以积极的姿态对待所有学生，最终，还原生命原本的样子——真诚、善良、美好。”

光明日报

儿童智能手表功能应重「适」不重「多」

双摄像头可拍照可视频，发布朋友圈动态，20米游泳级防水，加好友免费通话，拍照自动识别学英语……这么多功能，都可以在只有一个按键的儿童智能手表上实现。随着儿童智能手表逐渐“手机化”，功能越来越多，带给儿童丰富体验的同时，也受到部分家长的诟病。

“过度使用智能手表导致孩子视力下降严重，才隔半年又要换新眼镜。”上海静安区读者刘女士对记者说，因为绝大部分手表内置开放系统，手表除了通信、定位等基础功能，游戏、短视频、美颜相机等非必要功能都可以通过安装第三方软件实现，“越来越像大人们用的手机，让孩子沉迷其中”。

一些手表设置用户壁垒，只支持本品牌用户互相加好友及免费通信。“如果一个班的大多数孩子都在用同一品牌智能手表，使用不同品牌的孩子和他们就易形成一定的社交阻隔，久而久之可能被孤立。”北京海淀区读者孟女士是某小学三年级的班主任，她说儿童智能手表部分功能的设定，让一些家长感到“被绑架”。

此外，儿童智能手表里诱导充值、预装软件的广告让人防不胜防。“有的软件看上去是学习软件，实则含有诱导孩子购买会员的项目。”孟女士说，手表屏幕小，加上孩子辨别能力弱，经常出现误付费或过度付费的问题，家长们只得为这些隐性消费买单。

对于上述问题，中国人民大学公共管理学院教授刘鹏认为，一方面应该意识到儿童智能手表逐渐“手机化”是企业提高产品竞争力的一种策略，要求企业产品水平停留在数年前儿童手表刚起

步，还没达到智能化的水平是不现实的；但另一方面，企业不应该为了产品竞争而失去底线，将无益于儿童成长的功能加入手表中。儿童智能手表并不是功能越多越好，适合的才是好的。

2022年发布的国家标准《儿童手表》针对儿童智能手表的静态定位、通话、电磁辐射、信息安全、电池安全、充电安全、佩戴安全温度等提出了要求。中国网络安全产业联盟组织制定的《儿童智能手表个人信息和权益保护指南》今年3月起正式实施。指南提出儿童手表制造商需要在监护人控制应用程序中设置足够的功能，以确保监护人能够对儿童智能手表的特定操作进行适当控制，如交友功能、应用内付费、内容发送等操作。

“若儿童智能手表设置过多功能却没有相应的保护机制，就可能导致网络沉迷、带来安全隐患，也可能在无形中弱化孩子的现实社交能力、主动思考能力，不利于孩子的健康成长。”刘鹏建议，企业应自觉将未成年人网络保护模式在各种终端落实到位，建立有效的防沉迷系统，“谨慎添加附加功能，实施严格的应用规范，加强信息安全保护。同时要为家长把关提供支持，在家长端进行精细优化，协助家长对孩子进行正确的引导。”

针对儿童智能手表目前存在的问题，市场监管也要及时跟上。山西长治市读者周女士建议有关部门进一步加强行业审核与监管，根据新情况不断完善制度，构建良好的市场竞争秩序。比如，行业标准中可增加要求产品不得设置加好友的品牌壁垒。“真正有竞争力的儿童智能手表，是考虑到儿童特点和需求，最适合儿童使用的智能手表。”周女士说。此外，家长也要注意自身言行，尽量避免在孩子面前频繁使用手机，应该多陪伴孩子，引导孩子正确使用电子设备。



资料图片

人民日报

教育部公布教学用书目录 新教材今年秋季学期启用

日前，教育部印发《2024年义务教育国家课程教学用书目录（根据2022年版课程标准修订）》，通知表示，根据2022年版义务教育课程标准修订的教材将于2024年秋季学期陆续投入使用。

关于新教材使用，教育部前期已作部署，各地正在平稳有序推进。近日，义务教育新修订教材审核程序已完成，道德与法治、语文、历史三科统编教材通过国家教材委员会审核。

据悉，《2024年义务教育国家课程教学用书目录（根据2022年版课程标准修订）》中的外语类教材配有听力材料、体育与健康教材配有数字演示资源，各地秋季开学后可在国家中小学智慧教育平台免费使用。

同时，教育部组织开发了义务教育信息科技教学

指南及配套课件，将于2024年秋季学期投入使用，各地可在国家中小学智慧教育平台免费使用。

此外，为满足义务教育低视力残疾学生的学习需求，根据《中华人民共和国无障碍环境建设法》，教育部鼓励出版单位以义务教育国家课程教材为母版制作大字版教材，经审定后列入教学用书目录。《2024年义务教育国家课程教学用书目录（根据2022年版课程标准修订）》首次列入了大字版教材，供普通学校随班就读的低视力残疾学生使用。

教育部要求，各省级教育行政部门做好2024年中小学教学用书工作，于2024年9月30日前将本地教材选用使用情况报教育部备案。

教育部

向孩子学习 了解孩子，了解时代变化

过去，是孩子不了解父母，父母很神秘；今天，是父母不了解孩子，孩子很神秘。

父母向孩子学习的前提是了解孩子，对孩子的现代行为产生认同感，否则父母不仅难以拥有向孩子学习的态度，反而会采取错误的教育方式，打击孩子做事的积极性，破坏亲子关系。

据媒体报道，现在的孩子利用暗号和父母“斗智斗勇”。沈阳市的一位爸爸发现上初中的女儿跟同学电话聊天时使用一些“23”“VVG”“状态信号3”等他听不懂的暗号，后来几经打听才了解到，“23”是笑的意思，“VVG”是英语“very very good”的缩写，而“状态信号3”意思是信号满格，状态很好。

也有父母表示自己曾经想加入孩子的群聊，却被层层阻拦，要回答一系列的问题或暗语，根本没有办法进去。由此我发现，一方面是父母想要了解孩子的内心世界，却苦于缺乏良好的沟通渠道；另一方面是孩子想通过设置重重障碍保护自己的隐私和成长空间，避免父母的渗透。

出现这种情况，一方面是因为父母不能理解现在孩子的心理和特点，没有意识到孩子已经长大，自己

的教育方式没有及时转变，而孩子划出边界的远离行为让他们有些惊慌；另一方面，孩子也不能理解父母的苦心，用叛逆的行为来宣告自己的成人感。另外，有些父母跟不上孩子和时代发展的节奏，不能接纳新事物，觉得自己与孩子有种被隔离的感觉。

父母要理解孩子长大的过程同时也是远离父母的过程，他们所表现出来的叛逆也是一种成长。父母只有理解了孩子成长的特点，才会给孩子独立的空间和成长的机会。

这个时期的孩子同时也需要父母的关注和爱护，他们虽然经常装出成人般的坚强，其实内心有着迷茫和脆弱；父母不能因为孩子表面的快乐，而忽视他青春的烦恼。父母还需要跟上时代的脚步，多向孩子了解和学习新颖的事物，试着在生活、时尚、科技等方面尽可能接近孩子，这样有利于加深彼此的理解，减少双方的冲突。

孩子是一本内容极其丰富的书，每一位父母只有潜心研读，才能理解孩子的“十万个为什么”，才能悟出该向孩子学习什么。

中国妇女报