

春风里的绿色交响

本报记者 佟婷婷

四月的春风轻抚鲅鱼圈区红旗镇红旗堡村南山，裹挟着泥土的芬芳。近日，一支由市农业工程学校师生组成的志愿者队伍来到山上，一场绿色行动拉开序幕。

山坡上，铁锹与大小石块的碰撞声此起彼伏，奏响山野间的劳动乐章。一声脆响，一名学生志愿者碰到了硬石块，同伴立刻递过撬棍，四目相视而笑。

“往左一点，再往左些！”循声望去，两名学生志愿者正俯身扶正新苗。“这是咱们班种的第四棵树！”一位满脸潮红的学生志愿者喊道，其他志愿者

们也纷纷报数。不知不觉，这场劳动化作充满默契的“绿色竞赛”。带队老师穿行其间，时而俯身示范动作，时而举起镜头定格那些沾着泥土与汗水的动人瞬间。“树坑再深些，根系才能舒展得开。”“浇水要缓，让泥土吃透水分……”叮嘱里，流淌着对植绿护绿的专注与热忱。

山风掠过，笑语与林涛共鸣，和着林间雀鸟的啼啭，山坡上挺立起一株株新绿。在这片新生的树林里，种下的不仅是树苗，更是一棵棵绿色的希望。



学生在山上种树。



孩子用气球认识交通信号灯。

交通安全“实景课”

4月24日，市人民政府机关幼儿园举办“沉浸式”交通安全教育活动。

市公安局交警支队西市大队将专业警用装备搬到操场上，宣讲员孙瑞警官结合生活实际与幼儿年龄特点，用通俗易懂的语言，引导孩子们认识交通信号灯、交警指挥手势和常见交通安全标志。针对幼儿上下学出行特点，围绕骑乘车安全、“鬼探头”“开门杀”、车辆视野盲区等内容展开讲解。他反复叮嘱孩子们，切勿在车辆周边独自玩耍，要在大人带领下“先观察、后通过”，从小养成遵守交通法规的文明习惯。还通过提问互动，让孩子们在轻松氛围中掌握基本交通安全规则。

随后，警官拿出特殊道具——酒驾眼镜，邀请家长们开展酒驾模拟体验。戴上眼镜后，立即出现视线模糊、头晕目眩症状，走路也摇摇晃晃。警官借此讲解酒驾危害，鼓励孩子们提醒家人安全出行。

“坐在驾驶座上看倒车镜、后视镜，只能看到七八个孩子啊！”一位家长从警用汽车驾驶室出来，看到车周围竟有30多个孩子时，声音有些发颤。让现场200余名家长内心震撼的“汽车盲区体验课”，将交通安全教育活动推向高潮。

最后，孙警官邀请孩子们近距离观察警车及警用摩托车。坐在铁骑上，化身“小交警”，孩子们小手紧握车把，脸上洋溢着兴奋又自豪的笑容。

本报记者 佟婷婷 文/摄

垃圾“趣”旅行

青年小学教育集团南开分校小记者 陈禹孟旭

近日，站前区青年小学教育集团南开分校开展“科普研学进行时 跟着垃圾‘趣’旅行”研学活动。同学们来到市科普研学实践中心，开启了一场关于垃圾的奇妙“探险”。

走进垃圾焚烧厂，讲解员讲解了垃圾分类的知识后，一幅完整的“垃圾处理王国”的沙盘全景映入眼帘，同学们可以清晰地了解到垃圾处理的每一个环节。

垃圾处理厂内，虽垃圾如山，但没有扑鼻而来的异味，也没有脏乱不堪的画面，一只巨大的抓斗轻轻一抓，就能提起几吨重的垃圾。在高温焚烧下，经过特殊处理的垃圾产生的热能够转化为电能，炉渣经过加工可以制作成环保砖用于建筑，最后，这一系列操作所产生的气体，几乎和空气一样干净。

在中央控制室，工作人员盯着满墙闪烁的屏幕、跳动的数据，监控着整个运行流程，确保每一个环节准确、安全。

看着这一切，同学们体会到科技创新的力量，为现代科技成就鼓掌。这次研学让同学们懂得，保护环境并不是遥远的事，要从每天的一点一滴做起。



学生参观中央控制室。

校馆携手育英才

近日，站前区长征小学在营口市科普研学实践中心举行科学实践基地共建签约仪式。

学校聘请市科普研学实践中心主任张华翔为科学副校长，营口新闻传媒中心主持人韩笑为科技辅导员。站前区科学技术协会向学校赠送科普读物，韩笑为学生们上了一堂防震减灾科普课。现场还设置了科普体验区，通过趣味实验和互动展示，激发学生科学兴趣。

学校副校长张琳琳表示，此次合作将推动校内外科学教育资源深度融合，助力学生提升科学素养，为成长赋能。

本报记者 佟婷婷 文/摄

展示台

言志诗三首

营口市高级中学一年一班 何媛同



春天的音符 站前区红旗小学教育集团一年三班 姚艺吟

书香存志 悦读最美

读书节前夕，营口市存志学校以“书香存志·悦读最美”为主题，开展特色读书节系列活动。

各年级依据教材中“快乐读书吧”的主题形成年级特色，开展“童谣节”“儿童故事诵读”“寓言故事展演”“科普阅读小报绘制”“古典名著解读”“中外名著知识竞赛”等活动，通过实施“整本书共读”项目化学习，构建“导读推荐—策略指导—过程激励—成果展评”机制，以此提高学生的阅读素养。

校长戴明杰说：“阅读是学习的基石，它贯穿所有学科，是获取知识的核心能力。学校将引领孩子们在读书节里取得收获，在日常学习中养成阅读好习惯。”

本报记者 仲属宁



学生在科普体验区感受科学的魅力。

我的亲子历史文化探索之旅

通讯员 王芳

“五一”假期即将到来，很多人都在制订出游计划，也激起了我想写一篇实用型攻略的想法，分享给喜欢历史文化的家长和小朋友们。

当父母牵着孩子的手走进博物馆、古迹遗址或文化名城时，我们与孩子共同开启的是一本立体的历史教科书。这种独特的旅行方式，具有潜移默化的教育价值，成为家庭教育中不可或缺的一环。

我对于历史的喜爱源于孩子。从他出生起，家里摆放最多的就是绘本，平时除了玩具外，给孩子准备最多的就是书。一有时间，我就会给他读故事。孩子大概三岁左右，我买了一套《西游记》绘本，自此孩子便开启了读神话故事、历史故事之旅。五岁时，我带他参观了吉林省博物馆，无意中发现，他站在喜欢的文物前一动不动看了很久，还提出一些问题，也让我捕捉到了孩子对于历史与文物的喜爱，也让我逐渐对历史产生了浓厚的兴趣。

回到家，我买了许多和历史、博物馆有关的绘本、漫画书，也定期陪他看和历史有关的纪录片、动画片。闲暇之余，我们一起“挖宝”（考古盲盒），当孩子亲手得到一件“宝贝”时会很兴奋，会问是哪个朝代以及做什么用的。对于他的问题，我都会及时找到答案予以解答，孩子对于历史的兴趣就这样更加浓厚。

今年年初，我们错峰去了四川，开启了一场历

史文化探索之旅。目的地是孩子选的，是因为家里有一套《漫眼看历史》，其实有四册都是介绍四川的著名景点，最吸引他的当属三星堆博物馆。于是我们着手做攻略，先是买了一些和三星堆有关的书以及博物馆研学手册，又抽时间看了相关纪录片。出门旅行，光做目的地攻略不够，还要在网上查好往返路线、当地交通以及博物馆是否需要预约、开馆时间、馆内游览路线等，这些都要有详细规划，缺一不可。

做好攻略后，我们利用南方已经开学、北方还在休假的时间段出发了。到达成都后，入住提前订好的酒店，我们第一站选择去的是三星堆博物馆。游成都，最方便的临时居住地点是春熙路附近，那里交通便利，地铁、景区直通车、公交车可以满足大多数出行需求，一公里以内的路程可以步行，感受成都慢生活。

前一天晚上，我通过成都景区直通车小程序买好去广汉市三星堆博物馆的车票，景区直通车直达博物馆门口，车程大概一个半小时左右。第二天，我们怀着激动的心情出发了，路上还在聊关于一些三星堆文物的小知识。也许有人要问，去博物馆完全可以请个讲解或参团，为什么要这么麻烦地做攻略呢？其实，和孩子一起做攻略，不光是为了旅行。比如，我们在共读一本书、讨论每个博物馆的

镇馆之宝时，孩子脸上露出的惊喜，还有他想要达成某个愿望而努力钻研的样子，本身已超出旅行的预期效果。这样的心路历程，难道不是更宝贵的收获吗？

三星堆博物馆很大，由新馆和文物修复馆两个大馆组成。我们的目的是看文物，所以重点参观了新馆。新馆共两层，迈入一层的第一展区，会看到“沉睡数千年 一醒惊天下”一排字，接下来就是“三星堆”三个大字。我们按照研学手册及“寻找镇馆之宝”的目标逐一参观，在“世纪逐梦”篇中，我们看到了玉璋、玉刀、玉琮、石壁等文物，让我们慢慢地向古蜀人走近。来到二展区的“巍然王都”篇，我们看到了大量陶器，展示了几千年前古蜀先民的手工艺以及陶制艺的发展高度。我和孩子在陶器展示区讨论：这些陶罐大多是上粗下细的形状，应该是装什么的？书中看到的知识这时就派上用场了——据说这些是几千年前的“冰箱”，当时不一定放在屋子里，有可能埋藏于地下，地下的温度比地上低，所以这些陶罐极有可能是古蜀人存放粮食的。有了知识的储备，逛馆真的不是走马观花。当书中的知识很立体地展现在眼前时，那种感觉真的很奇妙。这一展区里的青铜面具、金铜人面像、青铜大立人像等，无不令人震撼。任何一件文物，我都觉得堪称“镇馆之宝”。

进入二层展厅，矗立在文物群中的青铜神树是那样的桀骜不驯。我们站在神树下久久不愿离开，它让我们联想到了《山海经》中的神树扶桑，铜绿的枝干肆意向上蔓延，以优雅的弧度分叉，每个树枝的尖端都矗立着一只小鸟，展翅欲飞，神气十足。望着眼前这棵高大的青铜神树，我们不禁感叹古蜀人的智慧与创造力。

在二层AR互动体验区，科技带我们沉浸式体验“活”的文物。站在体验区内，鲜活的文物像朋友一样与我们对话，古蜀人的冠饰可以佩戴，瞬间让自己穿越到三千多年前的时代，浓浓的氛围感，让逛博物馆增添了无限乐趣。

逛馆必不可少的环节还有文创区。三星堆博物馆的文创很精美，我们选择了最经典的青铜小人。孩子拥有了“宝物”，觉得此行非常圆满。

我从孩子五岁起开始带他外出旅行，每到一地，博物馆是我们的必打卡处。四川之行，我们还参观了成都博物馆、金沙遗址博物馆、四川大学博物馆，每个馆都有自己的特色，每逛一个馆，都有很多很多的收获。在与孩子逛馆的过程中，父母在孩子身上学到的东西可能会更多一些。比如，参观任何一个博物馆，都是要走两三万步的，成年人大多数时候还没有付出实际行动就想要退缩了，孩子则比我们想象中的更加坚韧、强大。

亲子历史文化游，也是一场家庭与文明的双向奔赴。当家长放下“教育者”的身份，与孩子一起好奇、探索和反思时，历史便不再是遥远的过去，而成为连接代际、启迪未来的纽带。我们不是在教孩子历史，而是和他们一起，在历史中寻找答案。