

以融合之爱 护每朵花开



德育主任江华（中）带领学生上心理健康课。

在大课间整齐的队伍里,偶尔有几个慢半拍的身影,在老师的轻声鼓励下快步跟上;

作业本里,偶尔出现的“特别答案”,总会收获老师充满耐心的批注;

教室后排,偶有家长静坐陪伴,那是为了助力孩子更快适应集体……

这些“不一样”的画面,是西市区英华小学校园里最温暖的风景。在这里,全体师生用爱与包容,悉心呵护特殊需要的学生,让“融合教育”绽放出独特的光芒。

英华小学地处市区西部,有的学生家庭面临生活与教育的双重负担,个别孩子存在肢体残疾,语言、智力发育迟缓等情况。如何让有特殊需要的孩子获得公平而有质量的教育,让他们的学习节奏与成长需求不受影响?英华小学开展“点亮生命、静待花开”融合教育实践,在科学规划下,为所有学生搭建共生共长的平台。

爱心守护:让每个孩子都被“看见”

“我们是老师,愿意付出时间与精力做学生的‘守护者’。”这是英华小学老师们的共识。对待班里的特殊学生,老师不仅关心他们的学习,早晨还要看看孩子洗没洗脸,帮着梳头、剪指甲,没吃早餐就自己掏钱买来面包和水。对于课程,根据其自身实际情况尽力而为——有的能写几个字也值得肯定,有的能认出词语就是进步。这份“特殊关注”从不脱离集体——特殊学生要和同学们一起拔草、清理校

园,在劳动中学习协作;参与大课间、升旗仪式、研学游,在集体活动中感受归属感。老师的目光始终兼顾全体,既牵着特殊学生的手慢慢走,也关注普通学生的课堂反馈,确保教学进度不脱节,每个孩子的疑问都能得到及时解答。

特殊关怀:不放弃任何一名学生

“对特殊孩子的关怀,绝不是以影响普通孩子为代价。”这是英华小学融合教育的底线。周兵老师班里的牛牛(化名)语言发育迟缓,她为牛牛制定了单独的学习小目标,利用课后10分钟帮牛牛梳理生字,班级活动中引导学生主动与牛牛组队,让普通学生在帮助他人中学会包容。得知牛牛家庭困难,周老师自费买来复读机帮他练习发音,这份用心不仅温暖了牛牛,也让班里的孩子懂得了“互帮互助”的意义。

李娜老师班里的天天(化名)有轻微智力障碍,她经常通过微信单独和天天妈妈沟通。看到天天书皮没包好,她悄悄帮忙;发现天天写字有进步,她在全班表扬,既给了天天信心,也让孩子明白“进步不分大小”。暑假里,李老师牵挂天天的安全,单独联系天天妈妈,提醒确认孩子行踪。

融合有度:科学规划,守护全体成长

英华小学对融合教育有着清晰的“准入原则”:接收的特殊孩子需具备基本自

理能力,身心发育情况能大致跟上班级整体节奏;允许家长陪读,但陪读过程需遵守学校纪律,不干扰正常教学秩序。

“我们绝不会为了‘融合’而牺牲普通孩子的教育质量。”学校党支部书记、校长张翠环明确表示,“接收特殊孩子前,学校会充分评估,确保他们融入集体后,既能得到针对性帮助,也不会打乱班级教学节奏。事实上,很多普通学生在与特殊学生的相处中学会了体谅、耐心和责任,成为他们成长中的宝贵财富。”

理性选择:寻找最适合的成长路径

“不是所有特殊孩子都适合普通学校,也不是普通学校会无限制接收特殊孩子。”这是英华小学对家长最真诚的提醒。

对于生活能自理、能适应集体生活的特殊孩子,普通学校的集体环境能帮他们更好地融入社会;但对于完全封闭在自己世界、需要专业干预的孩子,学校会建议家长选择专业特教机构,避免错过最佳干预期。“无论是普通孩子还是特殊孩子,适合的教育才是最好的教育。”张翠环说,“英华小学的融合教育,是为了让每个走进校园的孩子,都能在适合自己的环境里,慢慢长成最好的样子。”

在阳光满溢的校园里,每一颗心都被珍视,每一个梦想都被呵护。不同的花朵正循着自己的时节,悄然绽放成最美的风景。

本报记者 邵澜澜 文/摄

远方有诗 近处有爱



张恩奎（左二）与学生们在一起。

在市第七中学教室里,张恩奎老师俯身在一份作业本上圈点勾画,窗外斜阳映照着他鬓角的白发。这一刻,距离他在新疆乌苏的戈壁校园里听孩子们朗读课文已过去4年,但教育的接力从未停止。

2020年3月,这位从教26年的数学教师作出一个重要决定——援疆,赴乌苏市教科局担任局长助理、党组成员。他带领相关人员深入乌苏市哈图布呼镇中心学校、乌苏三中、乌苏五中等学校实地调研,了解中考备考情况,提出自己的中考复习策略。面对乡镇学校教科资源匮乏的情况,他多方协调,免费引进“优教通”教育资源平台,让乌苏师生首次共享东部优质教学资源。

张恩奎推动建立“三级架构”质量管理体系,多次召开各层级调度会,将我市先进教育管理经验、师资培训方式、教学理念方法、中高考考方案引入乌苏教育。在他和同事们的努力下,

乌苏市连续两年取得塔城地区中考综合成绩第一名。

2021年8月,张恩奎回到市第七中学,再次担任班主任和教务主任工作。他在实践中探索新形势下教育、教学和管理的工作,特别是对“待优生”的转化和尖子生的培优方面经验丰富。学生小玲(化名)曾沉迷网络,在张恩奎日复一日的关怀中悄然改变:一杯热牛奶、一套备用运动服、一份“师生约定”的晚餐,还有发现她长跑天赋后那句“你来当队长”的信任,让小玲迷途知返。秋季运动会上,她包揽了三项冠军。

从渤海之滨到天山北麓,再回到三尺讲台,张恩奎用粉笔和脚步丈量着教育的广度。虽荣誉载身——“辽宁省中小学学科带头人”“辽宁省第十批优秀援疆专业技术人才”等称号,多次荣获国家级、省级教学奖项,但他最珍视的,永远是学生们回校看望他时那声“老师,我考上了理想大学”的令人欣慰的话语。

什么是教育?张恩奎的答案是:一场跨越山河的守望,一次次点燃心灯的执着。每个孩子心里都有一颗沉睡的种子,而他愿做安静的守望者,智慧松土,爱心浇灌,然后——静等花开。

“在新疆,我们教会孩子远方有诗;在营口,我们让学生感受近处有爱。”张恩奎说。如今,他依然每天奔走于教室和办公室之间,继续着他31年如一日的守望。 本报记者 邵澜澜

校园足球 特色鲜明



校队进行训练。

近日,辽宁省青少年校园足球骨干教师及裁判员培训班在站前区东风小学举行。全省100名足球教育工作者齐聚一堂,共同探索校园足球“教学一训练一竞技”一体化发展路径。

参训人员观摩了东风小学足球教学实况,足球教师展示了一节生动的教学课,随后,校队进行系统的专项训练和精彩的对抗赛,啦啦队的活力表演将现场气氛推向高潮。校园参观环节,参训人员深入学校感受足球文化氛围。从荣誉展示到社团活动记录,全方位展现了足球文化在校园中的深度融入。成果分享环节,足球教师分享了教学经验,学校相关负责人介绍了在青训

体系建设方面的探索与成果。本次活动,展示了东风小学作为足球基地校的示范作用,为全省校园足球工作者提供了交流平台。

本报记者 邵澜澜

红领巾薪火相传



学生们在活动中表演节目。

近日,站前区数所小学相继举办“强国复兴有我,争当新时代好少年”主题队日活动。

红旗小学教育集团的活动在舞蹈《薪火相传》中拉开序幕。入队仪式上,新队员王昱茗代表发言,表达努力学习、报效祖国的决心。入学礼环节则通

过正衣冠、感恩鞠躬、朱砂开智、击鼓明志和启蒙描红等传统仪式,引导新生走好人生每一步。

在嘹亮的中国少年先锋队队歌声中,青年小学教育集团南开分校的高年级队员为新队员佩戴上鲜艳的红领巾,全体新队员在队旗下宣誓:“准备着:为共产主义事业而奋斗!”的领呼与“时刻准备着!”的坚定回应此起彼伏。

建设小学为一年级新生举行“开笔礼”启蒙仪式。随后,各年级队员表演了诗朗诵《强国复兴有我》、情景剧《少年中国说》、大合唱《强国少年》及舞蹈《觉醒时代》等精彩节目,展现了少年一代的远大志向和蓬勃朝气。

本报记者 邵澜澜 文/摄

童心耀中华



小朋友在进行拼图比赛。

近日,市育才第二幼儿园“童心耀中华”活动拉开帷幕。

在户外的纸壳迷宫画区,孩子们变身“小画家”,在立体墙面上挥洒想象,用稚嫩的笔触勾勒心中的壮丽山河,一幅幅充满童趣的画作跃然墙上。

当中国地图完美呈现,孩子们情不自禁地欢呼雀跃。

整场活动,以“绘、寻、拼、颂”为主线,让孩子们在实践体验中读懂“国是千万家”的深刻内涵。

本报记者 邵澜澜

孩子的情绪藏着没说出口的委屈

孩子的哭闹不是无理取闹,他们的沉默不是天性内向,那些突然爆发的情绪,往往是渴望被看见的信号。请蹲下来,听听孩子心里的声音。

在现代教育环境中,我们常常看到孩子出现各种情绪问题,却很少深入思考这些表现背后的深层原因。每个情绪失控的瞬间,其实都是孩子内心世界的真实投射。作为教育者和家长,我们需要学会解读这些信号,才能真正帮助孩子健康成长。

一天下午,书法教室里的学生们正在专心练习。课程接近尾声时,老师开始为学生们的作业本打上字头。小明主动站起来给老师让座,这个细小的举动得到了老师的表扬。然而就在这时,坐在角落的小东突然情绪失控。他摔掉毛笔,墨汁溅得到处都是,歇斯底里地大喊:“你吵到我了,烦不烦!”更严重的是,他竟要冲上去打小明。

当我赶到教室时,看到的是这样一个画面:小东像头被困的小兽,眼睛里既有愤怒又有恐惧,其他孩子则远远躲着他。这种突然的情绪爆发在校园中并不罕见,但往往被简单归结为“脾气坏”或“不懂事”。然而,真相往往比表面看起来复杂得多。

我将小东带到一个空教室。起初,他仍然情绪激动地抱怨。我没有打断,而是静静倾听。这个过程持续了约10分钟,直到他的情绪逐渐平复。

递上纸巾擦拭是一个小小的举动,却传递出重要的信号:我关心你的感受。当我用平静的语气询问原因时,他

最初归咎于同学吵闹。但在温和的引导下,他终于吐露实情:家里父母总是要求他让着妹妹,长期的委屈在目睹同学受表扬时爆发了。“我觉得他们根本不爱我。”这句话道出了问题的核心。

通过深入交流,我了解到小东的家庭情况。作为家中的第二个孩子,他长期处于被要求“让步”的位置。无论是玩具、零食,还是父母的关注,他都要无条件退让。更严重的是,他的优秀表现很少得到肯定。这种长期的情感忽视,让孩子的内心积累了太多委屈。

这种情况在现代家庭中相当普遍。很多家长过度强调“大的要让小的”,却忽视了大孩子的情感需求。这种教养方式可能导致孩子产生强烈的不公平感,影响其心理健康和人格发展。小东的爆发不是偶然,而是长期情感忽视的必然结果。

在了解问题根源后,我采取了以下疏导策略:

首先建立情感共鸣。当小东提到自己是“二哥”时,我立即回应:“真巧,老师在家也是排行第二。”这个共情点迅速拉近了我们的距离。接着,我帮助他重新认识自己的位置:“其实当老二有很多优势,你可以向哥哥姐姐学习,又比弟弟妹妹更有经验。”

其次是通过故事进行引导。我讲述了毛主席在闹市读书的故事,说明真正的强大在于管理情绪而非责怪环境。再用“蝴蝶效应”解释情绪失控可能带来的连锁反应。这些生动的比喻比单纯说教更易被孩子接受。

最后是引导自我认知。通过提问帮

助小东意识到,他的爆发其实是将对家人的情绪转移到了同学身上。这种觉察是改变的第一步。

这个案例给我们带来深刻的教育启示:情绪教育的重要性不容忽视。情绪没有对错之分,重要的是如何表达和管理。我们应该帮助孩子认识自己的情绪,给情绪贴上正确的标签,而不是简单地否定孩子的感受。

建立平等沟通渠道至关重要。当孩子表达情绪时,我们要先倾听,而不是急于评判。创造安全的表达环境,让孩子敢于说出真实想法。

选择适合孩子的引导方式。抽象的说教效果有限,而通过讲故事、打比方等方式,孩子更容易理解和接受。比如用“情绪温度计”的概念,教孩子在情绪升温时如何“降温”。

注重培养情绪恢复力。允许孩子犯错,并教导他们如何从错误中学习。小东在道歉后获得老师的肯定,这个经历成为他情绪管理的重要资源。

每个孩子都带着独特的生命故事来到我们面前。有时,这些故事里写满了说不出的委屈和未被满足的需求。作为教育者和家长,我们要做的不是急于评判或纠正,而是用耐心和智慧去阅读这些故事。当我们真正学会倾听孩子内心的声音时,我们不仅是在解决当下问题,更是在为孩子的未来奠定健康的人格基础。其实孩子的情绪问题往往是一种沟通方式,是在用行动告诉我们“我需要帮助”。只有理解这一点,我们才能真正帮助孩子健康成长。

李玉君