

二十条“严禁”为基础教育办学划红线

新增严禁教师变相索财等四项问题

记者从教育部获悉,《关于开展基础教育规范管理巩固年行动的通知》于近日印发,通知提出20条负面清单,针对影响政治安全、影响教育公平、影响学生身心健康、造成课业负担过重、师德失范、侵害群众利益等六类问题,明确禁止相关行为。

这是继2024年、2025年以来,教育部连续第三年对基础教育规范管理工作作出部署。记者注意到,最新版的负面清单首次将幼儿园纳入重点监管范围,同时单独将教师有偿补课列为禁止条款,还对原有条款进行细化升级,例如,严禁“在校园悬挂‘高校生源基地’牌匾或其他诱导性升学标语”等。

单独将教师有偿补课列为重点禁止条款

这是继2024年、2025年以来,教育部连续第三年对基础教育规范管理工作作出部署。

2024年的负面清单共12条内容,聚焦安全底线失守、日常管理失序、师德师风失范三大类问题;2025年,负面清单增至16条,新增内容涉及考试安排、校规校纪、食品安全、校服采购等方面。

2026年,负面清单内容增至20条,针对影响政

治安全、影响教育公平、影响学生身心健康、造成课业负担过重、师德失范、侵害群众利益等六类问题,明确禁止相关行为。

2026版负面清单有什么特点?教育部基础教育司负责人指出,《通知》在2024年和2025年负面清单基础上,针对各地出现的违规办学新情况新问题,新增严禁幼儿园小学化、教师有偿补课、志愿服务弄虚作假、入团入队违反程序等四项禁止行为。

记者注意到,此次新增内容首次将幼儿园纳入重点监管范围,严禁幼儿园采用小学化的教育方式,提前教授小学阶段的课程内容,或通过直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量。

入团入队问题也是2026年首次提出。清单中明确,严禁在学生入团、入队和班干部选拔等工作中,出现谋取私利、弄虚作假、违反程序等问题。

此外,2026年负面清单中,单独将教师有偿补课列为重点禁止条款,明确严禁教师有偿补课或通过直播打赏、知识付费等途径向家长变相索财,发布贩卖焦虑的内容牟利。

2026版负面清单还对原有条款进行细化升级。例如,在作息管理相关内容中,明确点出了“课间不准出教室”行为属于违规;在“严禁以升学率或考试成绩对学校进行考核排名,对教师进行排名、奖惩”内容后,首次提出严禁“在校园悬挂‘高校生源基地’牌匾或其他诱导性升学标语”。

基层执行“最后一公里”仍需强化

教育部基础教育司负责人介绍,2026年是“十五五”开局之年,组织实施基础教育规范管理巩固年行动具有十分重要的意义。

2024年,教育部启动实施规范管理年行动,2025年,继续启动实施规范管理提升年行动,进一步深化重点难点问题整治。上述负责人介绍,两年行动取得了积极成效,基础教育领域违规办学行为得到有效遏制,校园管理秩序持续优化。

同时他指出,也要看到部分地方仍存在问题反弹、制度空转、责任虚化等问题,基层执行“最后一公里”仍需强化,必须进一步深入开展规范管理工作,健全常态化治理机制,做到久久为功、常管

长治。

因此,“巩固”成为2026年行动的核心主线。2026年行动中,提出巩固提升教育公平水平、巩固提升日常管理水平、巩固提升办学治校能力、巩固提升校园安全水平、巩固构建良好教育生态五项重点任务。

如何巩固前期规范治理成果,严防问题反弹回潮?《通知》提出,要进一步健全长效机制、夯实管理基础、提升治理效能,推动基础教育公平优质发展。

对于上述问题,教育部基础教育司负责人表示,要确保政策落实到每所学校,在办学治校中做到循规律、明底线、守规则。对照问题台账和负面清单全面查找问题、及时整改,形成抓落实的长效机制,防止打折扣、搞变通。将规范管理基本要求纳入各级各类教师培训,让规范办学成为基础教育的常态和行动自觉。此外,充分利用互联网、大数据与人工智能等技术创新监管方式,帮助学校及时发现、立行立改。

新京报

探讨幼儿户外体育活动新模式

户外体育活动是幼儿园健康教育的重要组成部分,是释放幼儿天性、锻炼幼儿体魄、培养幼儿运动兴趣的关键途径。近日,营口市人民政府机关幼儿园组织全体教师开展“如何高效有趣开展户外体育活动”全员专题教研活动,破解户外体育活动开展中的重点难点问题。

全体教师立足幼儿身心发展规律与日常教学实践展开深度研讨。大家聚焦安全保障、组织流程、趣味设计、目标达成四大核心,针对场地规划、风险防控、环节优化、情境创设、体能进阶等关键问题各抒己见,梳理实践困惑,共研优化策略,破解实施难题,优化完善户外体育活动方案。

专题教研结束后,教师们随即即将研讨共识转化为实践行动,组织开展趣味盎然、形式多样的户外活动。在科学有序的组织下,幼儿尽情奔跑跳跃、勇敢攀爬游戏,在快乐运动中强健体魄、锤炼意志,提升协作能力与规则意识,充分彰显户外体育的育人价值。

本报记者 丁海林



幼儿们在进行户外趣味球类活动。

幼儿体育锻炼不能变成技能训练

去年底,某网站转发了一则幼儿园孩子运动的视频,视频中孩子们宛如运动健将,动作敏捷、身手灵活,能轻松完成前滚翻,也能快速跨越障碍,跃上高高的垫子。视频一度冲上网络热搜,大批网友在惊叹孩子们的运动能力之外,还留言建议全国推广。此后,类似视频开始在网络平台频繁出现,有些幼儿园陆续加入展示,网友也大多点赞。



资料图片

然而,随着传播越来越广,一些运动视频渐渐开始变味。有的幼儿一边夹着皮球一边跳绳,有的幼儿腰上摇着呼啦圈,同时双手拍着球……于是,有网友疑惑:幼儿园开始玩杂耍了?幼儿园教师也开始议论:练习这样的技能要花多少时间?其他领域还发展吗?

或许,这些视频也有倡导幼儿积极进行体育锻炼的效果,然而,其中违背幼儿身心发展规律的现象也不容忽视。

首先,从身体发育、动作发展的角度审视,体育锻炼和技能训练,是截然不同的。体育锻炼是指为促进受教育者形成健康体态和终身运动习惯,以健康和发为目标的目标的规律性身体运动,它包含充足的运动时间、适宜的运动强

度、有效的运动结果、较强的运动兴趣。而技能训练,尤其是高难度的运动技能训练,则是在竞技体育范畴内,通过对运动者特定的运动技能,如篮球的运球技能、投篮技能等进行反复训练,从而帮助其赢得比赛。因此,从运动目标、运动方法、运动强度等方面,体育锻炼与技能训练明显不同。幼儿体育运动的目的是,促进幼儿身体素质的发展,增强幼儿体质、培养运动兴趣,为幼儿养成终身体育锻炼习惯打下基础。过高或过低的运动强度,都不能达到体育锻炼的目的。

其次,面对网友或家长的评论,教育工作者也应有清醒的认识。一方面,要肯定家长希望幼儿身体强壮的基本诉求。但另一方面,也应将幼儿的健康发展放在第一位,既不能畏首畏尾,如因为害怕可能出现运动伤害就不敢带领幼儿开展户外体育活动,也不能冒进,用不符合幼儿发展水平的技能和动作训练他们。目前,我国出生人口下降,一些幼儿园尤其是民办园出现了招生难。部分园所为扩大招生,将体育特色作为噱头,聘请专业运动员或教练对幼儿开展足球、篮球等高难度专业训练,只为迎合家长的盲目需求,而将自己的“专业”抛在一边。

学前教育工作者要遵循幼儿身体发育和动作技能发展规律,将培养幼儿运动兴趣和体能发展相结合,让幼儿在饶有趣味的活动中持续增强身体素质。

中国教育报

警惕功利化童书「霸榜」

最近,一份2025年度全国少儿图书畅销排行引发关注:跻身前列的图书不少带有“狼之道”“赢在破局思维”“孩子,你要懂点人情世故”的成功学色彩,而很多曾经影响一代孩童成长的经典文学和优秀原创儿童文学作品排到了50名开外。据北京开卷数据统计,近几年功利化童书“霸榜”现象日趋凸显,一些书缺乏人文内涵,刻意制造焦虑,满满商业围猎的味道,还有的高定价、低折扣、无版权、质量低下,在市场上却能劣币驱逐良币。这样的现状让人不禁为孩子们阅读生态捏一把汗。

到底是谁偷走了孩子的阅读选择权?自2020年以来,实体书店的减少和新媒体电商的快速崛起,改变了少年儿童出版“种草”的土壤。据监测,2025年实体店渠道在图书零售市场占有率下滑至不足4%,高达九成的图书都是家长线上替孩子买单,孩子的阅读喜好实质上被父母的急功近利替代。一个鲜明的例证就是,在出版码洋普遍下降的情况下,教辅成为唯一大幅增长的大类,这背后是孩子课外阅读时间被挤占,自主阅读被边缘化。

更令人担忧的是,新媒体平台的流量逻辑强化了家长选书的功利导向,那些贩卖焦虑的选题更容易获得流量加持,静水流深的文学读物反而少有人问津。平台比价乱象让图书售价屡创新低,再扣除占图书销售额七成以上的短视频投放成本,严重挤压了优质原创内容的市场空间。

事实上,青少年自主的非功利阅读,其意义远超我们想象。国际儿童读物联盟(IBBY)阅读大会曾有一个长期主题:受过良好阅读训练的孩子潜能是无穷的。这里的阅读主要是文学阅读,尤其是虚构类阅读。在一些发达国家,儿童文学门类在少儿阅读中占比达70%。非功利阅读让孩子更富同理心、创造力,优秀儿童文学可以给孩子提供情绪价值,带来心灵抚慰和成长力量,让他们的生活有故事,有诗和远方。近年来少年儿童心理健康问题成为社会关注焦点,文学阅读的缺失是不容忽视的因素。

20多年前,作家王蒙就在演讲中呼吁,我们的儿童文学,能不能使今天的孩子享受到美好快乐的精神生活?能不能填平课业负担和儿童追求创造、追求快乐、追求游戏的天性之间的这道鸿沟?中国少儿出版自2000年以来,经历20年高速增长,儿童文学一度成长为少儿出版第一大门类,最高占比达43.5%,在畅销书排行榜上占比达70%以上,与欧美等发达国家的儿童阅读结构接近。

曾有一段时间,杨红樱校园小说、沈石溪动物小说、曹文轩纯美小说、郑渊洁幻想童话、汤素兰“笨狼”系列等一批原创儿童文学作品风靡校园,把孩子从电视屏幕和网络游戏争夺过来,让他们亲近母语、亲近阅读,形成蔚为大观的阅读潮流。近5年时间,渠道生态改变等原因导致少儿阅读发生变化,儿童文学市场份额持续下滑,到2025年只占约16%。

面对当下少儿阅读的突出问题,重塑健康阅读生态,需要政府、社会、学校和家庭发挥合力。首先,全社会应树立“孩子健康快乐成长为要”的观念,有正确的观念才能营造健康的少儿阅读生态。其次,重塑渠道生态,通过法律手段遏制市场乱象,特别是电商平台质价双低和流量绑架等问题,严厉打击盗版和扰乱市场秩序行为,让优质原创内容获得应有的市场空间。三是建好实体书店、公共图书馆,发挥好学校、社区、媒体作用,让少年儿童在精选好书的海洋中自主探索、快乐阅读。四是家长要完成从“检查者”到“同行者”的角色转变,与孩子“共选、共读、共议”图书,赋予孩子充分的自主选书权。只有家长放下焦虑,孩子才能真正体会阅读的喜悦,形成长期阅读习惯,由此培育出来的想象力、共情力和深度思考能力,恰恰是创新创造的根基。

哲学家奥铿曾说:“永恒的生活希望产生于人类纯粹的童心。”当每个孩子都能在书海中自由遨游,当阅读不再被“有用”与“无用”的标尺度量,一个民族才能拥有生生不息的创新活力,未来一代才能拥有真正健康、丰盈、快乐的童年。

人民日报

教育部：因地制宜开展安全主题教育活动

今年3月30日是第31个全国中小学生安全教育日。为进一步加强安全教育工作,提升中小学生学习安全防范意识和自我保护能力,日前,教育部印发《关于开展全国中小学生安全教育周活动的通知》,决定于3月30日至4月3日组织开展全国中小学生安全教育周活动,并部署做好相关工作。

今年的活动主题是:“同守护共成长。”教育部将会同应急管理部举办全国中小学生安全教育日现场活动,在国家中小学智慧教育平台上线“安全与生命”版块,会同有关部门制作主题海报、交通安全主题课和安全

教育大讲堂,组织主流媒体和新媒体平台,宣传推广优质教育资源,广泛报道各地活动开展情况。

在活动设计上,通知要求各地各校要结合本地实际,立足学生年龄特点和认知规律,科学设计活动载体,会同有关部门广泛开展各类安全主题教育活动,让学生在亲身参与、沉浸体验、互动交流中深化安全认知,引导学生学习安全知识,掌握防护技能,增强安全防范意识和自我保护能力。

在宣传方面,各地各校要整合线上线下、校内校外活动资源,在坚持公益、自

愿、正面原则的基础上,激活公众与公益力量,提升安全宣教效能;要充分利用各类媒体平台,加大宣传报道力度,推动全社会形成重视学生安全、参与安全保护的良好风尚。

通知特别强调,在开展活动的过程中,各地各校要严格落实进校园活动备案审核制度,严禁在活动中以任何形式发布、夹带、印发商业广告及进行商业宣传,同时要认真总结活动经验,建立健全长效机制,持续推动中小学生学习安全教育工作常态化、制度化。

光明日报



沉浸式海

通讯员 田学军