书香润童心 快乐伴成长

孩子们围坐聆听，沉浸在趣味故事世界里。

4月23日，市人民政府机关幼儿园开展“书香润童心 快乐伴成长”主题系列活动，沉浸式点亮幼儿阅读兴趣，让浓浓书香浸润整个校园。

开场仪式上，稚嫩的童声齐唱《书香童谣》，清脆欢快的歌声回荡校园，瞬间拉满温馨阅读氛围。

教师团队带来精心编排的绘本情景剧《我的幸运一天》，用生动传神的神态、灵动自然的动作，还原绘本精彩情节，孩子的欢笑声和掌声此起彼伏。

最具亮点的分层趣味主题互动环节同步开展，贴合不同年龄段幼儿成长特点，精准设计玩法。大班小朋友化身“小小探书员”，穿梭操场认真搜寻故事配套图片线索，集齐线索后，集体复盘绘本剧情；中班幼儿拿起彩笔随心创作，勾勒专属读书主题画作，笔触间尽显童真创意；小班划定专属童趣阅读专区，三位老师轮流讲述经典绘本故事，孩子们围坐聆听，沉浸在趣味故事世界里。

活动尾声，幼儿园现场为幼儿代表颁发精美图书，鼓励孩子们坚持每日阅读，养成良好读书习惯。孩子们在趣味图书漂流环节中互换分享闲置绘本，以书交友、共享书香。

本报记者 崔薇薇 文/摄

阅读，陪我成为更好的自己

王 苗

当“阅读，成为更好的自己”这个命题第一次出现在小学作文本上时，我给出的答案简单纯粹——阅读，为我这个生长在农村的孩子，推开了一扇通往广阔世界的大门，让我知道，除了脚下的田埂与眼前的炊烟，外面的天地如此斑斓鲜活。

我出生在上世纪七十年代的东北农村，那时，乡村教师的待遇微薄，师资极不稳定。上到小学四年级，我先后换过十几位班主任，从体育老师到校长，只要有人代课，我们便知道，班主任又要换了。就在这样频繁的变动里，一位老师走进我们的童年——贾老师。她是刚毕业的师范生，梳着利落的高马尾，涂着淡淡的红指甲，身着白色蝙蝠衫、黑色弹力裤，脚下是一双紫红色的漆皮高跟鞋，模样明媚又耀眼。她嗓音清脆，吐字清晰，我们坐在课桌前，像守着收音机听新闻联播一般，认真听她讲课。怕我们难以适应她的教学节奏，贾老师在课程之外，特意增设了“阅读课”——为我们朗读《格林童话》《安徒生童话》等。她的朗读绘声绘色，那些跳跃的文字仿佛有了生命，在我们眼前铺展开一幅幅生动的画面。当听到阿里巴巴把四十大盗制服的时候，全班同学拍手称快；下课铃声响起，平日里一听到铃响就撒欢儿往外跑的我们，依旧围坐在一起，叽叽喳喳讨论着故事里的情节，回味着贾老师温柔又有力量的声音。

儿时的零花钱少得可怜，但我是全校学生中唯一订阅《郑渊洁童话》月刊的人。那些墨香里的天马行空，那些善良勇敢的童话角色，成了我童年最珍贵的慰藉，也让我在懵懂中，第一次体会到阅读带来的无限乐趣。那时的阅读，是纯粹的热爱，是无需刻意追求意义的欢喜，悄悄打破了我身处乡村的信息局限，让我跳出了自己小小的生活圈，隐约触摸到了不同世界的模样。

当同样的命题再次出现在中学作文纸上时，我对阅读的理解，又多了一层深意。从农村的家到镇上的中学，每天我都要骑着自行车，在乡间小路上奔波45分钟才能到校。那些年的上学路，我总是行色匆匆，从未留意过身旁的美好——直到某天，校园广播站朗读的一篇优秀作文《上学路上》忽然击中了我：“……骑着自行车在上学路上，能闻到淡淡的槐花香。当我留意到它的香气，想再用力去寻觅这香气的时候，却闻不到了。”全文内容我已模糊，但这句话，却深深刻在我的记忆里。因为那条飘着槐花香的路，我也曾日日经过；那种转瞬即逝的美好，我也曾真切感受过。原来，文字可以如此细腻、精准地捕捉到心底最隐秘的情绪。那一刻，让我对阅读有了新的认知——阅读，不仅可以带我看世界，更能教我表达世界。

中学时光里，我渐渐消退了对童话的痴迷，沉醉于更深沉的文字世界。鲁迅全集的深刻犀利，梁实秋散文的温润通透，还有《简·爱》《呼啸山庄》《飘》这些世界名著里的爱恨与坚守，成了我课余生活里最亲密的伙伴。长期的阅读，像无声的滋养，那些沉淀在文字里的词汇、语感与篇章结构，潜移默化地融入我的骨血，让我说话渐渐得体，写作慢慢流畅，与人沟通愈发融洽。阅读，它在悄悄打磨着我，让我一点点变得从容、豁达。

如今，我已步入中年，因工作机缘，成为营口新闻传媒中心通讯员。看着自己的文章与照片一次次见诸报端，喜悦之余，我也意识到自己的不足——书面文字的匮乏、词汇量的短缺，常让我落笔时陷入瓶颈。闲暇之时，单位图书馆便成了我的好去处，经常捧着《咬文嚼字》与各类优秀散文集静静品读。《咬文嚼字》以“纠错”为特色，被誉为汉语文化品质的“捍卫者”，读它，让我学会严谨；在那些散文集里，我重逢了心仪作家梁实秋，读到他的《论狗》时，心底忽然涌起一阵熟悉的悸动——那些文字勾勒的情景，像极了儿时听贾老师朗读的模样，像极了中学时广播里那篇打动我的作文。

读到周国平的《论孤独》，我豁然开朗：“心灵的孤独与性格的孤僻是两回事。孤僻属于弱者，孤独属于强者。”在那些独处的时光里，文字像一束光，照亮了我的内心，缓解了工作与生活的焦虑，平复了偶尔躁动的情绪，给了我无穷的力量。阅读，是我对抗孤独最好的方式，也是我滋养心灵的良药。

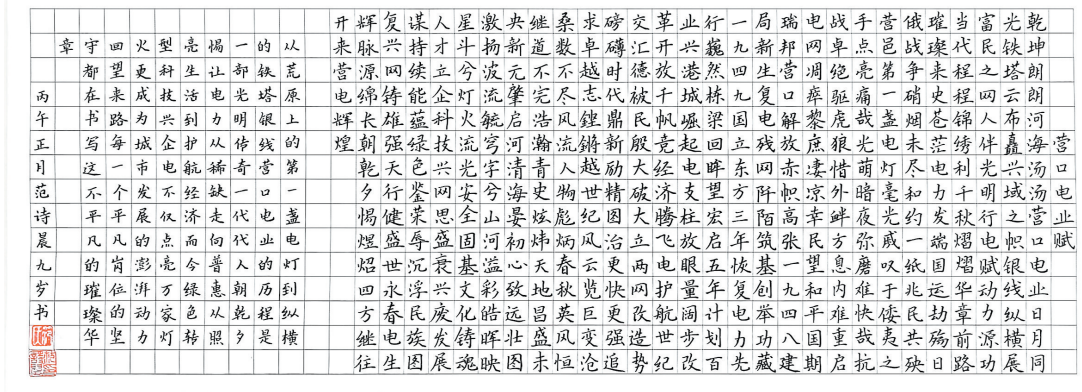
有人问，为什么要阅读？为什么要用心表达？为什么要在文字里寻找立意？其实，文字无声，可当我们静下心来，认真去读、去感受时，每个人的心中，都会生出属于自己的答案。于我而言，阅读像亲密的师友，在岁月中默默陪伴、打磨着我，让我在每一次阅读中，都能遇见更优秀的自己，慢慢活成自己喜欢的模样。

收 获

日前，市存志学校组织全校师生开展研学活动，参观辽宁省博物馆、科技馆。图为一名小学生边参观边记笔记。

特约通讯员 宋振友 摄

展示台



硬笔书法

站前区青年小学教育集团南开分校四年一班

范诗晨

厘清青少年使用AI的边界

从写作业、查资料，到日常互动，对许多孩子来说，AI已成为随手可用的学习工具、答疑帮手。便利随之而来，担忧也同步升温。

面对席卷而来的技术浪潮，青少年究竟应在多大程度上使用AI、又该如何在使用中守住成长的边界，正成为一道不容回避的现实考题。

AI进入的不只是青少年的学习流程，还是他们的成长过程

输入作业要求，生成现成答案。过去可能要想上大半天，甚至琢磨一晚上的内容，如今借助AI，往往几秒钟就能呈现在眼前。这样的场景，在青少年间已经屡见不鲜。中国青少年研究中心调查显示，目前有超过六成的青少年使用过AI，其中最主要的用途就是辅助完成作业。

艾同学是北京的一名高二学生，在她眼中，AI就像是一个随时随地待命的助教。

“有时候晚上题目不会做，也不方便去问老师同学，AI几秒钟就能给出讲解，而且还能换一种方式再讲一遍。”对不少青少年来说，AI的便利恰恰在于无需等待、无需顾虑，几乎可以做到随问随答。它不仅节省时间，也在一定程度上降低了获取帮助的门槛。

但正因如此，一些家长开始对此保持警惕。林女士的孩子正在上初中。她告诉笔者，自己并不反对孩子接触AI，但会有意识地控制使用范围。

在林女士看来，查资料、记错题、练习英语表达，都可以把AI当作辅助工具。可一旦让AI直接代写作文、代答题目，问题就来了。“现在AI给答案太快，孩子还没来得及思考，结果就已经摆在眼前。时间久了，孩子可能会越来越依赖这种即时反馈，越来越不愿意自己动脑。”林女士表示。比起作业完成得快不快，她更在意的是，孩子有没有真正参与思考，能不能在完成任务的过程中形成自己的理解。

学生觉得方便，家长感到担忧，两种声音放在一起，恰恰折射出这一话题的复杂性。

“AI对青少年的影响并不是局部的，而是一种整体性渗透。”北京大学新闻与传播学院党委书记、副教授田丽指出，随着人工智能快速发展，青少年正成为与AI相伴成长的一代。AI已不再只是一个单纯的工具，而是越来越深地进入他们的学习、社交、娱乐和内容获取等日常场景。对今天的青少年来说，问题早已不只是要不要接触AI，而是如何在AI广泛融入生活的环境中成长。

当越来越多原本需要自己琢磨、反复推敲的内容，都可以借助技术迅速完成，外界对青少年思维方式和判断能力的担忧也就随之而来。因此，青少年使用AI所引发的讨论，早已不只是一个单纯的技术使用问题，而是一个关乎成长方式和教育边界的现实问题。

既不能把AI当成洪水猛兽，也不能彻底放手

面对青少年与AI的关系，一般有两种想法：一种认为，AI带来的风险太多，青少年最好少碰甚至不碰；另一种则认为，AI已是未来趋势，青少年越早接触越好，不必过度紧张。

分析青少年与AI的关系，首先要避免一种非黑即白的判断，既不能因为担心风险就把它视作洪水猛兽，也不能因为看到其便利性就彻底放手，而应放在青少年成长的具体语境中来看。

一方面，从现实来看，AI正在越来越深地进入未来社会的能力结构之中。无论是学习、工作还是日常生活，与智能工具协同、与算法共处，都变得越来越普遍。对青少年来说，适度接触AI、理解AI、学会与AI相处，并不是一件可有可无的事，而是数字时代适应技术变化、提升数字素养的重要能力。

田丽认为，未来真正重要的，并不是单纯学会使用某个AI工具，而是建立起一套更完整的能力体系。既要知道人工智能能做什么、不能做什么，也要学会分辨信息真伪、识别潜在风险；既要会借助AI提高效率，也要有分析问题和独立判断的能力。同时，还应清楚了解人和AI相处的边界，理解数据安全、隐私保护和社会责任等问题。

也就是说，对青少年来说，关键在于有没有在使用AI中形成正确的认识和基本的素养。

另一方面，也不能彻底放手。社会对青少年使用AI的担忧，关键不在“接触AI”本身，而在于他们的分辨能力和自控能力尚未完全成熟，更容易在技术便利面前失去必要的警觉和判断。若缺乏边界和引导，AI就可能从辅助工具滑向替代工具，使本该由青少年自己完成的思考、分析和判断过程，被技术悄然取代。

“青少年使用AI最重要的一条边界，就是始终坚持人的主观能动性和主导地位。”田丽指出，AI可以协助学习、提高效率，但不能替代人的思考、判断和创造。真正需要警惕的，是青少年在使用AI的过程中，逐渐丧失思维的主动性和创造性。

说到底，青少年与AI之间，不应是简单隔绝，也不能是无边界拥抱。更可取的路径是在接触中引导，在使用中立规，让AI成为支持成长的工具，而不是替代成长的捷径。所以真正重要的问题是如何划定边界、形成规范，让他们学会与AI相处，而不是被AI牵着走。

在规范中接触，在引导中成长

目前，社会各界都已经关注到青少年使用AI的潜在风险，并正在探索一条更有边界、更有引导性、也更具操作性的使用路径。与此同时，国家层面也已开始对这一问题作出更具实质性的回应。

2025年4月，教育部等九部门印发《关于加快推进教育数字化的意见》，明确提出要将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动科技教育和人文教育融合。同年5月，教育部基础教育教学指导委员会发布《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》《中小学生成式人工智能使用指南（2025年版）》，进一步明确了提升中小学生人工智能素养、规范推进人工智能教育的方向。

但政策性回应只是第一步。真正决定青少年能否把AI用好，还在于有没有人教会他们该怎么用、用到什么程度。这就要求家庭和学校把引导真正落到日常生活和教育实践中。

首先，家庭要守好第一道关口。然而目前，不少家长对孩子使用AI仍缺乏清晰的认识。中国青少年研究中心的调查结果显示，仅32.1%的家庭给孩子制定了使用AI的规则。不同年龄的孩子，接触AI的方式、时间和场景都不一样，家庭需要把这些边界厘清楚、定下来。

学校也应承担起更积极的引导责任。对AI的教育，不能只停留在教会学生如何操作工具，更要帮助他们形成判断与辨别能力。一方面，要把人工智能知识有序纳入信息技术等课程，并结合具体学科的教学，让学生在真实课堂情境中理解AI、认识AI、学会使用AI；另一方面，更要引导学生把AI当作辅助思考的工具，而不是替代思考的捷径。

与此同时，平台也应切实履行作为技术入口的责任。青少年接触AI，很多时候并不是通过一种单独的AI产品完成的，而是通过搜索、社交、短视频、学习应用等多种入口渗透进来的。如果平台只强调技术创新和使用便利，却不把适龄保护、内容过滤、使用提醒等保护机制纳入进去，那么前面的制度设计和教育引导，效果都可能被削弱。 归根结底，关于青少年如何与AI共处，没有一个现成的答案。田丽表示：“它需要制度划定边界，需要学校和家庭培养能力，需要平台承担责任，也需要青少年在实践中形成自己的体会与思考”。

人民日报海外版